

PROGRAMA DE PRÁCTICAS EN GRUPOS SCOUT DE ASDE-EXPLORADORES DE CASTILLA Y LEÓN

INTRODUCCIÓN

ASDE-Exploradores de Castilla y León se define como una asociación con carácter educativo para niños, niñas y jóvenes, no lucrativa, pluriconfesional, de libre adhesión, con carácter político no partidista, coeducativa, abierta a posibilidades de integración e inspirada en los fines, principios y método del movimiento scout según fueron concebidos por su fundador Baden Powell.

Esta asociación aboga por el fomento de valores y actitudes críticas, abiertas, democráticas, cívicas, plurales, activas, solidarias y comprometidas con la educación integral de niños y jóvenes en la comunidad autónoma de Castilla y León, así como la defensa y cuidado del medio ambiente.

La actividad de nuestra asociación se lleva a cabo gracias al trabajo voluntario de monitores y coordinadores de Ocio y tiempo Libre titulados, cuyo objetivo común es la educación no formal de niños, niñas y jóvenes, inculcándoles una serie de valores universales acordes con los tiempos que corren, que harán de ellos unos ciudadanos críticos y comprometidos con la sociedad, para lograr que esta sea más justa y solidaria.

En la actualidad, contamos con cerca de 1700 asociados, de los cuales aproximadamente 400 son educadores voluntarios especializados, repartidos en 14 grupos scouts en las provincias de Valladolid, Palencia, Salamanca, Ávila, Burgos y Soria.

Objetivos

- Adoptar una actitud de autocontinua formación y el sentido personal de responsabilidad a través del trabajo en equipo y la progresión personal.
- Descubrir la importancia del propio ser en todas sus posibilidades (de expresión y relación) y contribuir al intercambio de puntos de vista y experiencias entre los niños, niñas y jóvenes de la asociación.
- Reflexionar sobre los modos y hábitos de consumo y desarrollar frente a estos una capacidad crítica basada en valores del escultismo.
- Desarrollar los hábitos democráticos de debate y participación entre los niños, niñas y jóvenes mediante el fomento del asociacionismo.
- Fomentar y contribuir la sensibilización frente a diversas realidades sociales presentes en la comunidad y en los grupos.

METODOLOGÍA

ASDE-Exploradores de Castilla y León, educa mediante el escultismo, usando para ello el “Método Scout”. Este tiene su punto de partida en un concepto de sociedad y está definido en la persona que pretende conseguir, recogida en su Compromiso.

Los dos puntos principales que apuntalan el método Scout son:

- La autoeducación progresiva (individuo como sujeto activo)
- El educador Scout (pieza fundamental y valiosa en este sistema, la cual hay que cuidar y reparar).

Estos se unen para realizar una Educación no formal que se basa en actividades prácticas (aprender haciendo). Esta metodología se podría valorar como una respuesta de la pedagogía social ante la crisis sufrida por el estado de bienestar, en la que la autoeducación progresiva y el educador Scout, son los pilares clave para que la persona adquiera las herramientas clave para que se potencie el empoderamiento juvenil. Respecto al empoderamiento Rappaport (1987) y Zimmerman (2000) entienden “que se refiere a personas, organizaciones y comunidades que alcanzan el control y dominio de sus vidas dentro del contexto social, económico y político con el fin de mejorar la igualdad y la calidad de vida”.

Ahora bien, para conseguir que los educandos de este movimiento alcancen el control y dominio de sus vidas, el método scout tiene cinco elementos o características básicas son:

- El compromiso personal a través de la Promesa y la Ley (espíritu scout): el método scout tiene capacidad para educar en unos valores morales y cívicos que tratan de formar la conciencia personal de los. Para ello La “promesa” y la “ley scout” constituyen el código deontológico del “juego scout”, ya que encierran todos los valores en los que educa el movimiento Scout.

Estos valores se reflejan de forma positiva en una “ley” que muestran la actitud que se quiere alcanzar. Esta se concreta a la psicología de la edad mediante lemas, máximas, principios y virtudes. Todos estos valores la persona de forma voluntaria y activa los interioriza a través de una “promesa” que también está adaptada a la edad.

La “promesa” es un compromiso voluntario del educando hacia su propia formación, a la vez que implica al grupo de iguales en esta formación, siendo el apoyo mutuo y la solidaridad fundamentales.

- La Educación por la Acción y la autoformación (aprender haciendo): En los scouts se intenta que todo aprendizaje del educando sea mediante el aprendizaje activo. Son ellos y ellas los que trabajan y disfrutan del aprendizaje, el educador es solo un guía que les ayuda.

Esto se lleva a cabo mediante los proyectos, donde los educandos son necesarios para todo, desde la planificación de actividades hasta evaluación, pasando por la preparación, ejecución... De esta forma surge "la pedagogía del proyecto", que se lleva a cabo mediante los proyectos de sección (grupos de edad en los que se divide el escultismo).

- La vida en pequeños grupos: la forma de trabajo en el escultismo es el pequeño grupo. Esto se realiza dentro de las secciones que son:
 - o Colonia de castores: 6 a 8 años.
 - o Manada de lobatos: 8 a 11 años.
 - o Sección Scout/Tropa Scout de 11 a 14 años.
 - o Unidad de Escultas/Pioneros de 14 a 17 años.
 - o Clan de Rovers/Compañeros de 17 a 21 años.

A su vez dentro del grupo de edades hay subdivisión en pequeños grupos. Los educandos tienen una organización interna dentro de cada sección, y las decisiones, dependiendo de la importancia de las mismas, se toman en un órgano u en otro, siempre apoyadas o guiadas por un adulto.

- Los programas progresivos y atractivos basados en los intereses de los Scout: en ASDE todos los programas educativos son progresivos y atractivos favoreciendo así que los educandos disfruten mientras aprenden. Esta progresión personal está dividida en tres etapas:
 - o Integración: etapa de adaptación al nuevo grupo al que se incorpora y su actitud de trabajo y conocimiento.
 - o Participación: el individuo es más dinámico y decisivo en el trabajo propuesto.
 - o Animación: fase de finalización de la etapa Scout y toman el papel de coordinar, animar ideas, dirigir a veces actividades...

Estos procesos están ambientados a nivel de gran grupo como en cada etapa que realizan individualmente.

- Contacto con la naturaleza: La naturaleza es el punto de referencia donde hacer actividades y el medio donde se desarrollan partes básicas del método como son las ambientaciones. No se entiende la realización del escultismo si no es en la naturaleza.

Con esto, se demuestra que el escultismo tiene sus bases pedagógicas, lo que hace

que la educación sea de calidad, ya que parte de teorías pedagógicas existentes que conforman la base de su método educativo.

También podemos observar que estos pilares en los que se asienta no son las que se usan comúnmente en la "Educación formal", pero no por ello significa que los valores, conocimientos, costumbres...proporcionados, sean menos válidos que los que se proporcionan en las instituciones regladas. De hecho, si atendemos al pedagogo Joseph Farrell, el cual recoge las ideas de David Olson sobre lo que dice la ciencia cognitiva y lo que hace la educación escolar, nos encontramos con las siguientes ideas:

Qué dice la ciencia cognitiva	Qué hace la educación escolar
Lo que las personas aprenden depende de lo que ya saben.	Lo que aprenden depende de lo que determina la escuela.
Las personas aprenden porque están intrínsecamente interesadas o porque les gusta aprender.	Buscan conocimiento porque «necesitan el crédito»
El aprendizaje se inspira en la búsqueda de significado, crecimiento y entendimiento.	Lo que se aprende depende de los libros, capítulos o páginas impuestos.
El crecimiento intelectual es espontáneo y continuo.	Es una cuestión de obligación y deber.

Tabla 1. Ciencia cognitiva y educación escolar (Vallory, E. 2012. p.84)

Si comparamos esta tabla, con todo lo visto anteriormente acerca del escoltismo, vemos que su método educativo y las bases que lo sustentan, son acordes a la ciencia cognitiva, lo cual nos va a permitir que los educandos puedan disfrutar de un aprendizaje significativo para ellos, basado en sus intereses y potencialidades.



ACTIVIDADES

Las actividades que realizan los grupos scouts están basadas en un proyecto compartido por ASDE (Federación de Asociaciones de Scouts de España), el cual se basa en la metodología vista anteriormente. Este proyecto se denomina sistema de programas educativos y es lo suficientemente flexible para que cada Organización Federada, cada grupo scout y cada sección se sientan identificados con él. Este sistema de programas federal se concreta en el programa educativo de ASDE Exploradores de Castilla y León, que, a su vez, se materializa y sirve de base a los programas educativos que posee cada Grupo Scout de esta asociación, y que responde de manera más concreta a sus realidades y necesidades.

Estas actividades no se realizan al azar, sino que responden a programaciones que se proyectan, realizan y evalúan, trimestral y anualmente. Al principio de cada año escolar (al que denominamos ronda solar), cada Grupo Scout realiza un Plan Anual de Grupo, en el que se recogen los objetivos que se quieren alcanzar a lo largo de esa ronda, tanto a nivel organizativo como educativo. Posteriormente, cada una de las entidades que conforman el organigrama del Grupo Scout, realiza una programación anual, donde concretan esos objetivos anuales en objetivos específicos y contenidos que se llevarán a cabo a través de las actividades programadas.

Las actividades que realizan los grupos scouts de Asde Exploradores de Castilla y León consisten fundamentalmente en reuniones semanales de una duración no inferior a dos horas, salidas culturales, visitas, excursiones, acampadas de fin de semana, de cinco días y campamentos quincenales en verano. Cada Grupo Scout realiza a lo largo de una ronda solar una serie de actividades tipo que son:

- Reuniones semanales: cada una de las secciones de educandos que conforman los grupos scout se reúnen semanalmente para desarrollar sus actividades (de interior o al aire libre, dependiendo de la actividad y la época del año). En ocasiones, algunas de estas actividades se realizan con otras asociaciones del entorno, de manera acorde a los objetivos que se quieran trabajar.
- Acampadas: se realizan al iniciar el curso escolar y durante los periodos vacacionales de navidad y semana santa. Su duración oscila entre los 2 y 5 días. Estas acampadas pueden realizarse por secciones o todo el grupo junto.
- Campamento de verano: con una duración de entre 10 y 15 días, sus actividades responden a la programación de los propios grupos, entre las que destacan:
 - o Montaje del campamento (tiendas, comedor, cocina, fregaderos, etc).
 - o Pequeñas Construcciones.
 - o Talleres de Manualidades.
 - o Marchas.
 - o Colaboración con personas del entorno.
 - o Juegos.

- Acampadas de fin de semana: sus fechas de celebración dependen de la programación de cada uno de los grupos y de sus secciones.
- Actividades asociativas y festivales: estas actividades suelen ser de fin de semana y en ellas se juntan los diferentes grupos y secciones de Castilla y León para realizar actividades. Las que se realizan por secciones suelen hacerse en diferentes fechas y se llaman intersecciones o hermanamientos, mientras que al festival de la canción acuden los grupos enteros y participan en un certamen en el cual cada grupo scout presenta una canción creada por ellos mismos.

Planificación del programa de prácticas en Grupos Scouts de ASDE-Exploradores de Castilla y León

Carga de trabajo de nuestros voluntarios

A continuación, presentamos un cuadrante de la carga de trabajo aproximada que presentan nuestros voluntarios, por trimestres:

Actividades del primer trimestre	
Programación anual de Grupo	25 horas (un fin de semana)
Asamblea Scout Asociativa	15 horas (un fin de semana).
Programación de actividades	10 horas
Preparación de reuniones semanales	11 horas (11 sábados)
Reuniones semanales	22 horas (11 sábados)
Acampadas de fin de semana	40 horas (2 fines de semana)
Evaluación de reuniones	10 horas
Preparación acampada de Navidad	20 horas
Acampada de navidad	40 horas
Evaluación general trimestre	10 horas
Actividades asociativas: preparación	10 horas
Consejo Asociativo	5 horas
Total horas primer trimestre	218 horas

Actividades segundo trimestre	
Programación actividades	10 horas
Preparación reuniones semanales	12 horas (12 sábados)
Reuniones semanales	24 horas (12 sábados).
Acampadas de fin de semana	40 horas (2 fines de semana)
Evaluación reuniones	10 horas.
Preparación acampada semana santa	20 horas
Acampada de semana santa	40 horas.
Evaluación trimestre	10 horas
Consejo asociativo	5 horas
Actividades asociativas: preparación y desarrollo	25 horas
Total horas segundo trimestre	196 horas

Actividades tercer trimestre	
Programación actividades	10 horas
Preparación reuniones semanales	10 horas (10 sábados)
Reuniones semanales	20 horas (10 sábados)
Acampadas de fin de semana	20 horas (1 fin de semana)
Evaluación reuniones	5 horas
Preparación campamento de verano	30 horas
Campamento de verano	150 horas (15 días)
Evaluación general trimestre	20 horas
Actividades asociativas: evaluación	10 horas
Consejo asociativo	5 horas
Evaluación general de la ronda	20 horas
Total horas tercer trimestre	300 horas

Total horas dedicadas a lo largo de una ronda solar: 714 H.

Estas actividades podríamos diferenciarlas en dos bloques:

- Actividades de planificación, programación y evaluación: dentro de este tipo, entrarían aquellas dedicadas a la programación, planificación y evaluación de las actividades, en las cuales no intervienen directamente los educandos. Estas actividades serían:
 - Programación anual de grupo.
 - Asamblea y consejos Scout Asociativos.
 - Programación de actividades.
 - Preparación semanal de actividades, campamentos y acampadas.
 - Evaluaciones.
- Actividades de intervención directa con los educandos: estas englobarían aquellas en las que se hace una intervención directa y personal con los chicos y chicas:
 - Reuniones semanales
 - Acampadas de fin de semana, navidad y semana santa.
 - Actividades asociativas
 - Campamento de verano

Distribución del tiempo (porcentajes).

En base a lo visto en este documento, podemos apreciar que se invierten más horas en la intervención directa con los chicos y chicas por lo que, a cada voluntario se le establecerá un plan de voluntariado específico, el cual dispondrá una distribución de horas según la siguiente proporción aproximada:

- 30% dedicado a tareas de planificación, programación y evaluación.
- 70% destinado a actividades de intervención directa con los educandos.